



Ta'šîr Itqân al-Mufradât 'ala Qudrah Hifz al-Quran li Tilmîzât al-Faşl al-Ŝâliš A

Luthfatul Qibtiyah

Nur Faradila

Izzat Amini

Institut Dirosat Islamiyah Al-Amien Prenduan

lutfatulqibtiyah@gmail.com

hadidila28@gmail.com

zataastaa@gmail.com

DOI: <https://doi.org/10.1234/qismularab.v2i02.38>

Corresponding author:

[tafakkursaatan@gmail.com]

Article Info

Abstrak

إتقان المفردات العربية هو القدرة على استخدام الكلمات الممتلك في التواصل وتسهيل حفظ النصوص العربية، وخاصة حفظ القرآن. الهدف من هذا البحث لتحديد تأثير إتقان المفردات على قدرة حفظ القرآن ومدى الحجم لتلميذات الفصل الثالث "أ" بمعهد تحفيظ القرآن الأمين برندوان. استخدم البحث المدخل الكمي. والمتغيران هما إتقان المفردات (المتغير المستقل) وقدرة حفظ القرآن (المتغير التابع). المجتمع في هذا البحث هو تلميذات معهد تحفيظ القرآن الفصل الثالث "أ" عددها ٣٦ تلميذة. لجمع البيانات استخدمت الباحثة الاستبانة والتوثيق. وطريقة تحليل البيانات المستخدمة هي تحليل الانحدار الخطي البسيط باستخدام SPSS Windows J. نتائج تحليل البيانات باستخدام معادلة الانحدار الخطي البسيطة أن قيمة المخرجات هي قيمة $t_{count} = 2.482$ بمستوى كبير $0.05 >$ ، يعني أن إتقان المفردات (المتغير المستقل) هناك تأثير على قدرة حفظ القرآن (المتغير التابع).

Abstract

Keywords:

vocabulary mastery,
capacity to memorize the
Al-Qur'an

Mastery of Arabic vocabulary is the ability to use the words you have in communicating and making it easier to memorize Arabic texts, especially memorizing the Al-Qur'an. The aim of this research is to determine the effect of vocabulary mastery on the ability to memorize the Qur'an and the size range of the third class "A" female students at the Al-Amin Brandwan Institute for the Memorization of the Qur'an. The research used quantitative input. The two variables are vocabulary proficiency (the independent variable) and the ability to memorize the Qur'an (the dependent variable). The community in this research is the students of the Institute for Memorizing the Qur'an, third semester "A",

numbering 36 students. To collect the data, the researcher used the questionnaire and documentation. And the data analysis method used is simple linear regression analysis using SPSS for Windows 20. Data analysis results using simple linear regression equation that the output value is t count value = 2.482 with significant level $0.000 < 0.05$, means that vocabulary mastery (independent variable) There is an effect on ability Memorizing the Qur'an (dependent variable).

المقدمة

القرآن هو كلام الله التي أنزل على النبي محمد صلى الله عليه وسلم وتعتبر قراءته بالعبادة. يشغل القرآن مكانة باعتباره المصدر الأول والرئيسي لجميع العلوم الإسلامية، كما كان دليلاً للبشر في تحقيق السعادة في الدنيا والآخرة (Ninla Elmawati Falabiba, 2019). أما حفظ القرآن هو ضرورة على كل مسلم في تلاوة الآيات في الصلاة وينبغي أن يتعود المسلمون زيادة للإيمان واكتساباً لراحة البال حتى يصبح دواء في الحياة. حفظ القرآن هو قراءة القرآن بطريقة الحفظ من آية إلى آية أخرى، من سورة إلى يورة أخرى حتى يمكن نطقها بشكل صحيح دون النظر إلى القرآن (Anwar & Hafiyana, 2018). محاولة واحدة حفظ القرآن هو حفظه لأن الحافظ على العفة بالحفظ عمل محمود وعمل نبيل التي يوصى به الرسول صلى الله عليه وسلم.

معهد تحفيظ القرآن هو أحد المؤسسات تحت رعاية معهد الأمين برندوان المشهور باللغة العربية والإنجليزية ويطلب من جميع التلميذات استخدام اللغتين الأجنبية بالتناوب كل يوم. في تحسين اللغتين الأجنبية وخاصة لغة العربية، هناك العديد من الأنشطة التي ينظمها مركز اللغة وكذلك منظم قسم اللغة. حفظ القرآن هو برنامج إلزامي في معهد تحفيظ القرآن المنفذ في شكل منهج متكامل لمدة ٢٤ ساعة. كميزة خاصة في معهد تحفيظ القرآن هذا البرنامج الأساسي التي يجب على جميع التلميذات اتباعها، يبدأ بإتمام القرآن بسلاسة، بطلاقة ومناسب بحكم التجويد.

ومع ذلك، فإن أول ما يجب أن يقوم به الطالبة قبل تعلم اللغة العربية هو إتقان المفردات. إتقان المفردات هو قدرة الشخص على استخدام عدة مفردات في عدد من الجمل لمكاملة مع الآخرين (Muchtar, n.d.). لأنه لا يمكن أن يتكلم التلميذات بطلاقة الكلام يومياً إذا لم يكن هناك إتقان المفردات أولاً. هذا دور الأنشطة التي تنظمها الإدارة ومركز اللغة في تكوين التلميذات الذين يجدن التكلم باللغة العربية. وفقاً أحمد سالم بدويلان فإن فهم معنى الآيات المحفوظة هو أحد من العوامل المساعدة في حفظ القرآن. ذلك فهم أفضل إذا كان فهم القواعد في الآية أيضاً. عدد المفردات العربية يتأثر على سرعة حفظ القرآن، اعتاد البعض على قراءة اللغة العربية ويتعلمن المفردات العربية حتى يسهل ذكرها بفهم معنى المفردات وهناك أيضاً من لم يستطع قراءة اللغة العربية وليس لديه كلمات عربية على الإطلاق بسبب الخلفية التعليمية الرسمية. من المعروف أن لغة القرآن هي اللغة العربية حتى يكون إتقان المفردات العربية طريقة للسهولة على حفظ القرآن.

لقد أثبتت الحقائق أن القرآن مشهور بأنه كتاب غني بالمفردات. لا توجد قراءة مثل القرآن التي تعلمه ليس ترتيب المفردات ولكن تعلم المعنى فيه أيضاً. يجب أن يدرك ذلك إتقان الكثير من المفردات العربية سيساعد جداً في حفظ القرآن. وبذلك، كمسلم انه أفضل إذا استطعنا الحفظ وفهم محتوى القرآن وهو دليل لحياة الإنسان.

هناك العديد من الدراسات السابقة المتعلقة بالبحث تبحث في إتقان المفردات وحفظ القرآن، منها البحث الذي أجرت به نور رزكا، ونتيجة البحث تدل على أن إتقان المفردات العربية يؤثر على طاقة طلاب قسم اللغة العربية بالو في حفظ القرآن بمقدار ١، ٣٨٪ ويدخل في درجة معامل ارتباطي مقبول (Batalipu, 2019). من هذه النتيجة تدل على أن إتقان المفردات يؤثر تأثيراً قوياً على كفاءة حفظ القرآن. وبالعكس، البحث الذي قامت به مزيدة الفائزة أن تحفيظ القرآن له تأثير في تنمية قدرة حفظ المفردات لطلاب مدرسة القرآن الثانوية بتوزيع ٢١٪ (Mazidatulfaizah, 2019). من هذي البحثين قد عُرف أن هناك العلاقة بين حفظ القرآن وإتقان المفردات. هذا الحال يُؤكد ببحث جعفر وأصدقائه أن هناك علاقة ذات دلالة إحصائية بين مراحل إتقان مبادئ المفردات العربية وقواعد اللغة العربية لطلاب مدرسة تحفيظ حول ملقا (Jaafar et al., 2019).

أما الهدف من هذا البحث لمعرفة تأثير إتقان المفردات على قدرة حفظ المفردات لتلاميذات الفصل الثالث أ.

منهجية البحث

ي هذا البحث أرادت الباحثة أن تعرف تأثير إتقان المفردات (المتغير المستقل) على قدرة حفظ القرآن (المتغير التابع) لتلميذات الفصل الثالث "أ" بمعهد تحفيظ القرآن للبنات لمعهد الأمين الإسلامي برندوان سومنب. لذا استخدمت الباحثة المدخل الكمي بنوع الارتباط السببي. المجتمع في هذا البحث هو تلميذات معهد تحفيظ القرآن الفصل الثالث "أ" عددها ٣٦ تلميذة.

طريقة جمع البيانات المستخدمة هي الاستبانة والملاحظة. استخدام الاستبانة المغلقة لجمع البيانات عن المتغير المستقل (X) إتقان المفردات العربية والمتغير التابع (Y) وهو القدرة على حفظ القرآن. وطريقة الملاحظة في هذا البحث كوسيلة مراقبة أنشطة تلميذات معهد تحفيظ القرآن في حفظ القرآن. أما التقنية المستخدمة لتحليل البيانات أرقام هي اختبار الانحدار الخطي. ولحساب البيانات الإحصائية في هذا البحث استخدمت الباحثة SPSS الإصدار ٢٢ بحيث البيانات علمها دقيقة وموثوقة.

نتائج البحث ومناقشتها

اختبار الصلاحية

اختبار الصلاحية هو اختبار يستخدم لقياس ما كان الاستبانات صالحاً أم غير صالحاً. أن الاستبانات صالحاً إذا كانت الأسئلة الموجودة في الاستبانات قادرة على الكشف عن شيء سيتم قياسه بواسطة الاستبانات.

جدول ١. اختبار الصلاحية X (إتقان المفردات العربية)

البيان	نتيجة	العنصر	المؤشرات	المتغير X
صالح	٧٦٠.	١	١. القدرة على نطق الجملة المسموعة	إتقان المفردات العربية
صالح	٣٣٢.	٢		
صالح	٥٠٣.	٣	٢. معرفة معنى الكلمة	
صالح	٤١٤.	٤		
صالح	٣٩٥.	٥	٣. القدرة على وضع الكلمة في الجملة	
صالح	٥٩٥.	٦		
صالح	٦٣٣.	٧	٤. القدرة على كتابة الجملة الصحيحة	
صالح	٣٧٨.	٨		
صالح	٥٢٢.	٩	٥. القدرة على حفظ القرآن	
صالح	٦٠٨.	١٠		

جدول ٢. اختبار الصلاحية Y (قدرة على حفظ القرآن)

البيان	نتيجة	العنصر	المؤشرات	المتغير Y
صالح	٥٣٤.	١	١. الطلاقة في قراءة القرآن	القدرة على حفظ القرآن
صالح	٤٤٦.	٢		
صالح	٥٧٨.	٣		
صالح	٦٩٢.	٤	٢. ملاءمة القراءة مع أحكام التجويد	
صالح	٥١٨.	٥		
صالح	٦٨١.	٦		
صالح	٦٠٤.	٧	٣. ملائمة بمخارج الحروف	
صالح	٥٢٣.	٨		
صالح	٥٢١.	٩		

في جدول اختبار الصلاحية أعلاه، تبين أن إتقان المفردات العربية (المتغير X) و جدول القدرة على حفظ

القرآن (المتغير Y) كل $r_{hitung} < r_{tabel}$ بنتيجة Sig > 0.05 . لذلك يمكن استنباط أن عنصر من المتغير X و المتغير Y صالحه،

حتى يمكن استخدامه كأداة البحث.

اختبار الموثوقية

اختبار الموثوقية هو أداة لقياس الاستبانة وهو مؤشرات. أن الاستبانة يمكن الموثوقية عليه إذا كانت

إجابة شخص ما على البيان متسقة. مؤشرات قياس الموثوقية، تقسيمها إلى عدة مستويات بالمعايير كما يلي:

إذا $alpha$ أو r_{hitung} :

١. ٠.٨-٠.١ = موثوقية جيدة
٢. ٠.٦-٠.٧٩٩ = الموثوقية مقبولة
٣. أقل من ٠.٦ = الموثوقية ليست جيدة

لأخذ قيمة الموثوقية يفضل رقم موثوق به أعلى ٠.٦، وبذلك نتيجة $cronbrach Alpha$ أعلى من ٠.٦.. من

نتائج الاختبار باستخدام $SPSS$ الإصدار ٢٢.

جدول ٣. اختبار الموثوقية X (إتقان المفردات العربية)

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
.666	10

جدول ٤. اختبار الموثوقية Y (قدرة على حفظ القرآن)

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
.735	9

نتائج اختبار الموثوقية حصلت على قيمة معامل الموثوقية للاستبيان X ٠.٦٦٦، واستبيان Y ٠.٧٣٥. ونتيجة

$Cronbach's Alpha$ في ٠.٦، واستنباط أن متغير البيان في إبتانة مقبول.

اختبار الطبيعية

يعقد إجراء اختبار الطبيعية قبل معالجة البيانات على نماذج البحث. يهدف اختبار الطبيعية لمعرفة توزيع

البيانات في المتغير المستخدم في البحث العادي أم غير عادي. البيانات الجيدة للاستخدام في البحث هي البيانات التي

لها مساهمة عادية.

معايير القرار :

١. نتيجة *sig* أو *probablitas* $> .05$ (التوزيع غير عادي)

٢. نتيجة *sig* أو *probablitas* $< .05$ (التوزيع عادي)

رؤية نتائج اختبار الطبيعية في الجدول *Tests of Normality* بعد المعالجة باستخدام *SPSS* ٢٢. اختبار

الطبيعية المستخدم هو اختبار الطبيعية المتبقي.

جدول ٥. اختبار الطبيعي

One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test		
		Unstandardized Residual
N		36
Normal Parameters ^{a,b}	Mean	.0000000
	Std. Deviation	3.00267400
	Most Extreme Differences	
	Absolute	.118
	Positive	.118
	Negative	-.107
Kolmogorov-Smirnov Z		.709
Asymp. Sig. (2-tailed)		.697
a. Test distribution is Normal.		
b. Calculated from data.		

وأما النتيجة تدل على تقدير جيد لأن البيانات المستخدمة لها مساهمة عادية. الدرجة *probability-value*

$< (.697) < .05$

اختبار العلاقة الخطية المتعددة

يهدف إجراء اختبار العلاقة الخطية المتعددة إلى معرفة نموذج الانحدار ومعرفة الارتباط بين المتغيرات

المستقلة. نموذج الانحدار الجيد لا يحدث ارتباط بين المتغير المستقل. نموذج للاختبار وجود علاقة خطية متعددة

من *tolerance value* أو *Variance Inflation Factor (VIF)*.

١. إذا $VIF < 1$ أو إذا *tolerance value* $> .1$ (يوجد العلاقة الخطية المتعددة).

٢. إذا $VIF > 1$ أو إذا *tolerance value* $< .1$ (لا يوجد العلاقة الخطية المتعددة).

جدول ٦. اختبار العلاقة الخطية المتعددة

Coefficients^a

Model		Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	T	Sig.	Collinearity Statistics	
		B	Std. Error	Beta			Tolerance	VIF
1	(Constant)	9.904	3.400		2.913	.006		
	Kosakata	.370	.149	.392	2.482	.018	1.000	1.000

a. Dependent Variable: Menghafal Al-Qur'an

وفقًا للأحكام التي تنص على أن نموذج الانحدار الجيد لا يوجد ارتباط بين المتغير المستقل أي لا توجد العلاقة الخطية المتعددة والشروط التي لا توجد علاقة خطية متعددة هي إذا كانت الدرجة $VIF > 1.0$ أو $tolerance < 1.0$. .

بناءً على الاختبارات المذكورة في الجدول أعلاه، تدل نتيجة البيانات على الدرجة $VIF (1.000) > 1.0$ أو $tolerance < 1.0$. . بمعنى لا يوجد علاقة خطية متعددة.

اختبار التغير

يهدف اختبار التغير إلى معرفة عدم المساواة من المتبقية في نموذج الانحدار الخطي. وأما النموذج المستخدم في اختبار التغير هو اختبار جليجر. يمكن القول أنها خالية من أعراض التغير إذا كانت الدرجة $probability-value < 0.05$. . .

جدول ٧. اختبار التغير

Coefficients^a

Model		Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	t	Sig.
		B	Std. Error	Beta		
1	(Constant)	-1.819	2.200		-.827	.414
	Kosakata	.177	.096	.300	1.837	.075

a. Dependent Variable: ABS

وبهذا قد باهر البيان أن الدرجة $probability-value < 0.05$. . . يمكن تفسير أن نتيجة اختبار التغير باستخدام اختبار جليجر لا تظهر أعراض التغير.

اختبار الخطية

يستخدم اختبار الخطية لمعرفة العلاقة الخطية بين المتغير التابع في النموذج الذي اختباره. قاعدة قرار هذا الاختبار الخطية هي يقارن الدرجة Sig من $deviation from linearity < 0.05$. . . ثم يمكن القول أن الدرجة الخطية.

جدول ٨. اختبار الخطية

ANOVA Table

			Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
Menghafal Al-Qur'an * Kosakata	Between Groups	(Combined)	193.869	12	16.156	2.077	.064
		Linearity	57.188	1	57.188	7.353	.012
		Deviation from Linearity	136.681	11	12.426	1.598	.165
	Within Groups		178.881	23	7.777		
Total			372.750	35			

وهذا قد باهر البيانات أن الدرجة *Sig* من *deviation from linearity* ($.012 < .05$)، ثم توجد علاقة خطية بين المتغير المستقل والمتغير التابع.
اختبار معامل التحديد (R^2)

اختبار معامل التحديد (*R Square*) أو يمكن أن يرمز ب R^2 يمكن تحديده بتربيع معامل الارتباط ويستخدم للتنبؤ بمدى تأثير المتغير المستقل على المتغير التابع.

جدول ٩. اختبار معامل التحديد

Model Summary

Model	R	R Square	Adjusted R Square	Std. Error of the Estimate
1	.392 ^a	.153	.129	3.04651

a. Predictors: (Constant), Kosakata

وهذا قد وضح البيان أن *R square* (معامل التحديد) $.153$ ، بمعنى تأثير إتقان المفردات العربية على قدرة حفظ القرآن بمدى 15.3% و 84.7% تأثر بعوامل أخرى.

اختبار T

اختبر *Sig* جزئياً متغير مستقل واحد على المتغير التابع تستخدم لتكون قادرة على قياس مساهمة كل متغير مستقل بشكل منفصل في المتغير التابع، مع اتخاذ القرار:

١. إذا $t_{hitung} < t_{tabel}$ (المتغير المستقل بدون تأثير على المتغير التابع)

٢. إذا $t_{hitung} > t_{tabel}$ (المتغير المستقل هناك تأثير على المتغير التابع)

جدول ١٠. اختبار T

Coefficients^a

Model		Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	T	Sig.
		B	Std. Error	Beta		
1	(Constant)	9.904	3.400		2.913	.006
	Kosakata	.370	.149	.392	2.482	.018

a. Dependent Variable: Menghafal Al-Qur'an

وبهذا قد وضح البيان أن t_{hitung} من المفردات (X) ٢,٤٨٦ أكبر من t_{tabel} ١,٦٩٠٩٢ بنتيجة t ٠,٠١٨ أصغر من ٠,٠٠٥. وهذا يعني أن إتقان المفردات العربية له تأثير إيجابي على القدرة حفظ القرآن. وفقا لأحسن و الحافظ، فإن حفظ القرآن هو الخطوة الأولى لفهم محتوى علوم القرآن الذي يتم بعد عملية القراءة بصحيحة (Fachrudin, 2017). رؤية من واقع حفظة القرآن في إندونيسيا خصوصا معهد تحفيظ القرآن الأمين بريندوان سومنب مادورا، الراحة التي تحصل عليها بعد استيفاء الأمور التي يجب تحضيرها قبل حفظ القرآن لا يشمل فقط سهلة أخذ دروس في القرآن ولكنه يشمل أيضاً سهلة القراءة والفهم حتى حفظ معنى هذه الآيات. ومع ذلك، هناك العديد من مشكلة الصعوبات التي وجدتها التلميذات في حفظ القرآن في تحقيق هذه الأمور خصوصا من إتقان المفردات العربية الموجودة في القرآن. عدم توافر المرافق والبنية التحتية الملائمة، البيئة اللغوية غير المشروطة وقلة الاهتمام بالتعلم تكون العوامل التي تعيق عملية إتقان المفردات العربية (M. Dzikrul Hakim Al-Ghozali and Diki Cahyo Ramadhan, 2021).

إتقان المفردات هو أحد الأشياء التي تعتبر بمثابة دعم وعامل لتلميذات ليكون قادرين على حفظ القرآن. وأيضاً لإتقان المفردات دور مهم جداً في تحسين القدرة على حفظ القرآن، كما كان معروفاً أن لغة القرآن هي العربية بحيث يسهل مع التمكن من المفردات في حفظ القرآن.

يقول كثير من الباحثين أن القرآن كتاب غني بالمفردات فيها. لا توجد قراءة مثل القرآن لا تتعلم تكوين مفرداته فحسب، بل تتعلم أيضاً المعنى الموجود فيه (Kosakata et al., 2017).

كما كان معروفاً أن إتقان المفردات مهم جداً في عملية حفظ القرآن وتكون العوامل مساعداً لتلميذات الاتى يجدن صعوبة في حفظ القرآن. تعرف إتقان المفردات على أنه القدرة على استخدام الكلمات الموجودة في كل المنطوق والمكتوب.

تأملت الباحثة أن يؤدي إتقان المفردات تسهيل حفظ القرآن على التلميذات. كما وجدت الباحثة في مؤسسة معهد تحفيظ القرآن الأمين بريندوان سومنب مادورا، خاصة في الفصل الثالث "أ" التي عدد ٣٦ فرداً. باستخدام الاستبانات للباحثة لمعرفة ما مدى تأثير إتقان المفردات العربية على القدرة حفظ القرآن.

بناءً على اختبار الطبيعية ، فإن البيانات التي استخدمها الباحثة جيدة لاستخدامها في البحث لأن البيانات لها مساهمة طبيعية. من نتيجة Probability-Value أو Sig ($0,697$) < ($0,005$).

نظرًا من اختبار العلاقة الخطية المتعددة ينص أنه وجود علاقة خطية متعددة في هذا البحث لأن شرط حدوث العلاقة الخطية المتعددة هو إذا نتيجة VIF > 10 أو *Tolerance value* < $0,1$. من نتيجة VIF ($1,000$) > (10) أو *Tolerance value* < $0,1$.

اختبار التغيرات باستخدام اختبار جليسر (glejser) لا توجد التغيرات، من نتيجة Probability-Value < $0,005$. لأنه يكون أن البيانات خالية من أعراض التغيرات إذا نتيجة Probability-Value < $0,005$. من اختبار الخطية أن هذا البحث له علاقة خطية بين المتغير المستقل والمتغير التابع لأن نتيجة من deviation from linearity ($0,165$) < ($0,005$) ، وبذلك نتيجة تكون خطية.

في اختبار فروض البحث أن إتقان المفردات العربية له تأثير إيجابي على قدرة حفظ القرآن. هذا مدعوم بنتيجة Sig ($0,018$) أصغر من ($0,005$). على ذلك ينظر أيضا من نتيجة t hitung ($2,482$) أكبر من t table ($1,69092$) بمعنى فروض H_0 مرفوض وفروض H_a مستقبل. وهذا يدل على أن إتقان المفردات العربية له تأثير إيجابي على القدرة على حفظ القرآن.

وفقا رأي أحمد سالم بدولين أن فهم الآيات المحفوظة من العوامل التي تساعد في حفظ القرآن. فبذلك كثير من المفردات العربية أن يسهل على حفظ القرآن (Badwilan, 2019).

لمعرفة ما مدى تأثير إتقان المفردات العربية على قدرة حفظ القرآن، عملت الباحثة اختبار معامل التحديد، نتيجة من R square بمدى $15,3$ بمعنى تأثير إتقان المفردات العربية على قدرة حفظ القرآن بمدى $15,3$ % و $84,7$ % تأثر بعوامل أخرى.

الخلاصة

إتقان المفردات العربية له تأثير إيجابي على قدرة حفظ القرآن. يمكن رؤية هذا من نتيجة sig ($0,018$) < ($0,005$) بمعنى أن المتغير المستقل له تأثير على المتغير التابع و t_{hitung} ($2,482$) < t_{tabel} ($1,69092$). لذلك يمكن استنبات أن H_0 مرفوض و H_a مستقبل بمعنى هناك تأثير لإتقان المفردات العربية على القدرة حفظ القرآن (فروض مستقبل). إلى جانب تأثره بإتقان المفردات العربية، القدرة على حفظ القرآن تأثيرًا أيضًا بعوامل أخرى. كل ذلك تم إثباته بعد إجراء اختبار معامل التحديد، أي من هذا اختبار حصل على معامل التحديد (*R Square*) بمدى $15,3$ ، بمعنى أن تأثير إتقان المفردات العربية على القدرة حفظ القرآن بمدى $15,3$ % و $84,7$ % تأثر بعوامل أخرى.

المراجع

Anwar, K., & Hafiyana, M. (2018). Implementasi Metode ODOA (One Day One Ayat) dalam Meningkatkan Kemampuan Menghafal al-Quran. *Jurnal Pendidikan Islam Indonesia*, 2(2), 181–198. <https://doi.org/10.35316/jpii.v2i2.71>

Badwilan, A. S. (2019). panduan Cepat Menghafal Al-Qur'an. *Ayan*, 8(5), 55.

Batalipu, N. R. N. (2019). *Pengaruh Penguasaan Kosakata Bahasa Arab terhadap Kemampuan Menghapal Alquran Mahasiswa Program Studi Pendidikan Bahasa Arab FTIK IAIN Palu*. http://repository.iainpalu.ac.id/id/eprint/505/1/NUR_RIZKA_NOVRIANTY_BATALIPU.pdf

Fachrudin, Y. (2017). Pembinaan Tahfizh Al-Quran Di Pesantren Tahfizh Daarul Qur'an Tangerang. *Kordinat: Jurnal Komunikasi Antar Perguruan Tinggi Agama Islam*, 16(2), 325–348. <https://doi.org/10.15408/kordinat.v16i2.6445>

Jaafar, N. bin, Dzahid, M. Z. bin, Radzi, N. A. binti A., & Salwai, A. binti M. (2019). Hubungan antara Tahap Penguasaan Asas Kosa Kata Arab dan Tatabahasa Arab dalam Kalangan Pelajar Madrasah Tahfidz Sekitar Malaka. *Jurnal Kesidang: Jurnal Fakulti Bahasa Dan Pendidikan*, 4(1). <http://kuim.edu.my/journal/index.php/JK/article/view/532>

Kosakata, T. P., Kasus, S., Mapk, D. I., & Irsyad, A. L. (2017). Pengaruh Menghafal Al Qur'an Juz 29 Terhadap Penguasaan Kosakata Dan Keterampilan Membaca Bahasa Arab Kelas X (Studi Kasus Di Mapk Al Irsyad Demak). *Lisanul' Arab: Journal of Arabic Learning and Teaching*, 6(1), 38–43. <https://doi.org/10.15294/la.v6i1.14393>

M. Dzikrul Hakim Al-Ghozali and Diki Cahyo Ramadhan. (2021). *M. Dzikrul Hakim Al-Ghozali and Diki Cahyo Ramadhan, "Efektivitas Penggunaan Model Pembelajaran Maharah Kalam Berbasis Teori Konstruktivesme Dalam Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa*.

Mazidatulfaizah, M. (2019). Atsaru al-'Alāqah baīna Hifdzi al-Qur'ān wa Hifdzi al-Mufradāti Thullāb Madrasah al-Qur'ān al-Tsānawiyiyah. *Al Mahāra: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab*, 5(2). <https://doi.org/https://doi.org/10.14421/almahara.2019.052.03>

Muchtar, M. I. (n.d.). *Peningkatan penguasaan mufradat melalui pengajian kitab pada mahasiswa ma'had al -birr unismuh makassar*. 14–26.

Ninla Elmawati Falabiba. (2019). *strategi pelaksanaan menghafal Al-Qur'an*.